**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Туринская средняя общеобразовательная школа-интернат»**

**Эвенкийского муниципального района**

**Красноярского края**

**«Рекомендовано» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МО Заместитель директора по УВР Директор МКОУ ТСОШ-И

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Румянцева Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цветцых Е.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павлов А.А.

Протокол №\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ***

Ж у м а н и е з о в о й Е л е н ы Р а ф а и л о в н ы

учебный предмет «Эвенкийский родной язык»

1 класс

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по эвенкийскому языку для 1 класса разработана на основе следующих документов: Нормативно-правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Эвенкийский родной язык» составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
  в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федеральный закон от 03августа.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации   
  от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
* Основная общеобразовательная программа основного образования МКОУ ТСШ-И ЭМР, принята решением педагогического Совета, протокол № 10 от 29 мая 2015 года.

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Цели изучения учебного предмете «Родной эвенкийский язык»**

Программа учебного предмета «Родной эвенкийский язык» для функционирующих в Красноярском крае Эвенкийского муниципального района образовательных учреждений, реализующих обязательный курс эвенкийского языка как родного, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по эвенкийскому языку как родному, заданных соответствующим разделом федерального государственного образовательного стандарта. Учебный предмет «Родной эвенкийский язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки.

*Цели курса родного эвенкийского языка:*

1. Формирование умений общаться на эвенкийском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. Формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
3. Освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на эвенкийском языке;
4. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений;
5. Развитие мотивации к овладению эвенкийским языком.

*Задачи курса родного эвенкийского языка:*

1. Развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения на родном эвенкийском языке;
2. расширение лингвистического кругозора учащихся;
3. развитие познавательных способностей;
4. развитие элементарной коммуникативной компетенции;
5. формирование гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языка и культуры.

**Место учебного предмета «Родной эвенкийский язык»**

**в учебном плане начальной школы.**

Программа по эвенкийскому языку как родному составлена на основе требований к предметным результатам освоения примерной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа ( 1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета «Родной эвенкийский язык»**

Учебный предмет «Родной эвенкийский язык» ориентирован на реализацию основных задач ФГОС НОО и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование.

Эвенкийский язык по своей классификации входит в тунгусо-маньчжурскую языковую группу. Эвенкийский язык является средством общения среди населения в Эвенкийском муниципальном районе и за пределами территории Красноярского края. За основу литературной нормы эвенкийского языка принято южное наречие эвенков бассейна реки Подкаменная Тунгуска – полигусовский говор.

Эвенкийский язык является родным языком эвенкийского народа, основой его духовной культуры. Родной эвенкийский язык является важнейшим средством связи поколений эвенкийского народа. Любой язык, в том числе и эвенкийский, представляет собой национальную ценность, важнейшую часть духовной культуры. В первую очередь, эвенкийский родной язык в нашей жизни выполняет ряд важнейших функций:

- номинативная (изучение слов на родном языке и называние предметов и явлений);

- экспрессивная или эмоциональная (выражение чувств и личных особенностей говорящего);

- коммуникативная (осуществление диалога, общения на родном эвенкийском языке).

Изучение эвенкийского языка как родного содействует его сохранению и саморазвитию, реально обеспечивает его будущую жизнь, будущее историческое наследие эвенкийского народа, формирует личность как субъект общения и как представителя этноса.

Содержание курса «Родной эвенкийский язык» направлено на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, а также на формирование представлений о языке как живом развивающемся явлении, понимание важнейших социокультурных функций языковой классификации.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам эвенкийской языковой истории в связи с историей эвенкийского народа, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов, что способствует воспитанию национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В основание курса положена коммуникативная методика обучения эвенкийскому языку, где предлагается идти от значения к форме его выражения. Этот приём в наше время, когда современные школьники испытывают огромные трудности с подборами нужного способа выражения мысли в конкретной ситуации, является наиболее результативным. Методически также целесообразно максимально использовать внеурочные формы в рамках организации уроков данного курса.

**Требования к результатам освоения программы**

**основного общего образования по родному эвенкийскому языку.**

***Личностные результаты:***

*•* Формировать ценностные отношения к родному языку как хранителю культуры, включить в культурно-языковое поле своего народа;

*•* проявлять российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, уважать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

• овладевать начальными навыками адаптации в динамично развивающем мире;

• формировать внутреннюю позицию школьника для положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности.

• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;

• проявлять коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с взрослыми, со сверстниками, старшими и младшими;

• следовать установкам на безопасный, здоровый образ жизни;

• уважать другого человека, его мнение и заботливо относиться к членам своей семьи;

• соблюдать культуру письменной и устной эвенкийской речи.

***Метапредметные***

***(регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты***

***Регулятивные:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно оценивать правильность выполнения действий;

- воспринимать предложения и оценку учителей, сверстников, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

***Познавательные:***

- создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;

- овладевать логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений.

***Коммуникативные:***

**Говорение**

- общаться на элементарном уровне с носителями эвенкийского языка и со сверстниками;

- делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном, увиденном на эвенкийском языке.

**Аудирование**

- понимать и реагировать на высказывания партнеров по общению на эвенкийском языке;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями;

- понимать общее содержание учебных, небольших и несложных текстов на эвенкийском языке, реагировать на их содержание;

- понимать короткие сообщения монологического характера на эвенкийском языке.

**Чтение**

- читать вслух выразительно тексты на эвенкийском языке;

- читать про себя с целью понимания основного содержания учебных несложных аутентичных текстов;

- полно и точно понимать содержание учебных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале.

**Письмо**

- овладеть орфографией эвенкийского языка, писать короткие тексты;

- списывать с печатного текста;

- выполнять письменные задания (подписи к картинкам, лексические и грамматические упражнения);

- делать выписки из текста, упражнения.

***Предметные результаты:***

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Эвенкийский родной язык»** на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса эвенкийского родного языка в начальной школе обучающийся **при реализации содержательной линии «Эвенкийский язык: прошлое и настоящее» научится:**

• называть алфавит, буквы, буквосочетания, звуки эвенкийского языка;

• распознавать слова, обозначающие предметы традиционного эвенкийского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  
  
• использовать словарные статьи учебника (Картинный словарь) для определения лексического значения слова;  
  
• понимать значение эвенкийских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

**при реализации содержательной линии «Язык в действии» научится:**  
• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
  
• осознавать смыслоразличительную роль ударения;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой

ситуации;

• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре эвенкийского народа;

• анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Формирование ИКТ ­компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения эвенкийского языка на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Раздел 1. Эвенкийский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

**Сведения об истории происхождения эвенков.** Эвенки - кочевой народ. Где в России живут эвенки?

**Сведения об истории эвенкийской письменности.** Эвенкийский алфавит. Система знаков и рисунков у эвенков для передачи информации друг другу. Пиктографическое письмо эвенка. (Эвэды дукувун). *Практическая работа: «Напиши письмо Тыманче».*  Посчитаем по эвенкийски. (Эвэдыт таӈкаллу.) Практическая работа: «Сделай эвенкийскую счетную палочку».

**Слова, обозначающие предметы традиционного эвенкийского быта.** Информация о быте, жизни эвенков в сказках (нимнгаканах), рассказах (улгурил), пословицах, поговорках (турэчивкил). Обучение детей способам охоты, рыбной ловле, повадкам зверей, обычаям и обрядам через устное народное творчество.

1.Эвенкийское жилище (чум-дю, зимнее жилище- голомо, лабаз для хранения вещей- нэку,очаг- гулувун, огонь - того, и т.д.) Рассказать сказку, рассказ, выучить пословицу или поговорку на данную тему.

2. Эвенкийская одежда ( нагрудник - хэлми, обувь летняя –локоми, шапка-авун и т.д.).

3. Орудия охоты (ружье- пэктырэвун, лаӈ-ловушка, пальма-кото, гида – копьё, бэр-лук и т.д.)

4. Орудия рыбной ловли (сеть - адыл, острога –кирамки удочка – хина и т.д.).

5. Эвенкийская еда. Эвэды дептылэ. (хакин, уман, чукин, талака, укумни и т.д.)

6. Практическая работа: «Одень девочку Аяну».

7.Названия животных, птиц, насекомых, рыб, названия членов семьи, эвенкийские имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

8.Эвенкийские обычаи, обереги. (Итыл, одё).

9.Олень – друг эвенка. (Орон – гирки эвэнкиду).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

**Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).**

Буквы, основные буквосочетания. Звуки эвенкийского языка.

**Смыслоразличительная роль ударения.**

Долгота и краткость гласных. Ударение в словах и фразах.

**Звукопись в стихотворном художественном тексте.**

Как звучит слово в произведениях А.Н.Немтушкина. Язык народа похож на природу, в которой он существует. Звучание природы в стихах Николая Оёгира. Конкурс «Лучший знаток произведений эвенкийских писателей!»

**Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).**

Как сочетаются слова в эвенкийском языке. Порядок слов в эвенкийском предложении. Проектное задание: Я могу сочинять!

**Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)** Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Эвенкийские загадки. Эвенкийские поговорки. Эвенкийские пословицы. Проектное задание: «Поговорим по эвенкийски…»

**Учебно-методический план 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** | | | |
| **Работы по развитию речи** | **Контрольные работы (диктанты, тесты)** | **Проверочные работы** | **Итоговые проекты** |
| 1. | **Эвенкийский язык: прошлое и настоящее** | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2. | **Язык в действии** | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | **Секреты речи и текста** | 11 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| итого | | 33 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Тематическое планирование 1 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Приме-чание** |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. |  |  | Эвенки – кочевой народ. Где живут эвенки? | Находят на карте места проживания эвенков, прикалывают красные флажки. Кратко излагают историю жизни эвенков. Описывают их традиционный образ жизни. (Предварительно подготовить карту на ватмане.) | Стр. 33 Эвэдыт таткалдярав.  Прочитать текст. Перевести на эвенкийский язык. |  |
| 2. |  |  | Система знаков и рисунков у эвенков для передачи информации друг другу. Пиктографическое письмо эвенка. (Эвэды дукувун). | Определяют при помощи чего эвенки передавали другу другу информацию. Исследуют письмо эвенка - информирующее о том что на дереве спрятана добыча и о том чья она. Самостоятельно по предложенным опознавательных знакам пишут знаковое письмо. | *Практическая работа: «Напиши письмо Тыманче».* |  |
| 3. |  |  | Посчитаем по эвенкийски. (Эвэдыт таӈкаллу.) | Считают предметы на эвенкийском языке. | Практическая работа: «Сделай эвенкийскую счетную палочку». Стр. 23 эвэдыт таткалдярав. |  |
| 4. |  |  | Эвенкийское жилище (чум-дю, зимнее жилище- голомо, лабаз для хранения вещей- нэку,очаг- гулувун, огонь - того, и т.д.) | Из отдельных деталей строят маленький чум, называя его части на эвенкийском языке, расставляют по порядку вещи в чуме. Задают вопросы друг другу о назначении вещей в чуме. Слушают сказку о энекэн-того (бабушка –огонь) живущей в очаге. | Найти эвенкийскую сказку, рассказ, загадку или пословицу о эвенкийском жилище. (или придумать сказку). Стр. 40 Эвэдыт таткалдярав. |  |
| 5. |  |  | Как зовут тебя бэе? (Он гэрбидерэс?) | Я и мое имя. Как выбирали имя эвенки. Описывают современные имена, рассуждают, как сейчас родители называют детей.  Определяют, по какому принципу эвенки давали имя ребенку. | Стр.131 Эвэды букварь. |  |
| 6. |  |  | Орудия охоты (ружье- пэктырэвун, лаӈ-ловушка, пальма-кото, гида – копьё, бэр-лук и т.д.) | Задают вопросы: какие орудия охоты использовали эвенки. Рисуют орудия охоты. Выбирают предметы -орудия охоты их разных предметов обихода. | Стр. 85 Эвэдыт таткалдярав. |  |
| 7. |  |  | Орудия рыбной ловли (сеть - адыл, острога –кирамки удочка – хина и т.д.). | Рисуют эвенка – рыбака, используют для этого карточки с изображением удочки, сети и др. предметов для рыбной ловли. Выполняют задание: «Собери рыбака на рыбалку». Читают стихотворение про рыбака (В. Берестов) который собрался на рыбалку и взял ненужные вещи, сравнивают его с рыбаком эвенком который правильно собрался на рыбалку. | Стр. 24-25 Эвэды букварь. Составить рассказ по картинке. Учить названия рыб на эвенкийском языке. |  |
| 8. |  |  | Эвенкийская еда. Эвенкийская посуда. Эвэды дептылэ. (хакин, уман, чукин, талака, укумни и т.д.) Эвэды тыгэл. (иривун, ункан и т.д.) | Составляют меню эвенкийского завтрака, обеда и ужина. Перечисляют эвенкийские блюда, рассказывают как их готовить | Стр. 13. Учебник эвэдыт таткалдярав. Ф.М.Леханова  Стр. 27 Эвэды букварь По картинке составить устный рассказ «Эвенкийская еда». |  |
| 9. |  |  | Эвенкийская одежда: шапка –авун, нагрудник –хэлми, обувь-локоми. Практическая работа: «Одень девочку Аяну». | Одевают куклу в эвенкийскую одежду, объясняют в какое время года какую одежду носили эвенки.  Описывают названия эвенкийской одежды. Делают аппликацию «Эвенкийский нагрудник –хэлми». | Стр. 2.Эвэдыт таткалдярав. |  |
| 10. |  |  | Названия животных, птиц, насекомых, рыб, названия членов семьи, эвенкийские имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | Распознают в сказках названия животных, птиц, названия членов семьи, эвенкийские имена на эвенкийском языке. | Стр.96-97 Эвэды букварь. |  |
| 11. |  |  | Эвенкийские обычаи, обереги. (Итыл, одё). | Описывают эвенкийские обычаи и обряды. Участвуют в эвенкийском обряде имты. | Учать стихи стр. 92-9 Эвэды букварь. |  |
| 12. |  |  | Олень – друг эвенка. (Орон – гирки эвэнкиду). | Составляют макет эвенкийского аргиша (каравана), по очередности первый идет вожак оленей (нерамни), вторым олень везущий детей и т.д. Строят макет изгороди и ставят туда фигурки оленей, (каждому оленю дают название по использованию оленя в работе). | Проектное задание: «Словарь в картинках»- приносят картинку и к ней название на эвенкийском языке, по тема указанным учителем. стр.73-74 по картинке составить рассказ |  |
| 13. |  |  | Контрольная работа: защита проектов. | Представляют проекты, *которые приготовили совместно* с родителями. |  |  |
| 14. |  |  | Эвенкийский алфавит. Буквы, основные буквосочетания. | Знают эвенкийский алфавит, дают характеристику основных буквосочетаний и звуко-буквенные соответствия. | Эвэды букварь. (читают слоги) |  |
| 15. |  |  | Звуки эвенкийского языка. | Произносят и различают на звук звук у, о, а, и, э, ю,я,е, ы и их звукосочетания. | Эвэды букварь стр. 21, 23, 24, 34, 58,59, 62, 66 |  |
| 16. |  |  | Долгота и краткость гласных. | Соблюдают норму произношения гласных звуков. Распознают верхнее подчеркивание, которое обозначает долготу гласных. | По словарю правильно расставить в словах долготу гласных. |  |
| 17. |  |  | Ударение в словах и фразах. | Правильно читают слова и переводят их на русский язык. | Выучить диалог: «Знакомство» |  |
| 18. |  |  | Как звучит слово в произведениях А.Н.Немтушкина. | Читают стихи Немтушкина, правильно ставят ударение в словах, выделяют долготу и краткость гласных. | Учить стих «Олень», (Орон). |  |
| 19. |  |  | Язык народа похож на природу, в которой он существует. Звучание природы в стихах Николая Оёгира. | Слушают стихи Н.К. Оёгира, сравнивают их друг с другом, выделяют звучание стихотворных строчек. Делают анализ стихотворения по образу представленным учителем. | Учить стих «Язык родной, язык далеких предков…» |  |
| 20. |  |  | «Лучший знаток произведений эвенкийских писателей!» | Конкурс чтецов. Правильно выделяют голосом интонацию героев произведений, правильно ставят ударение в словах, правильно произносят букву ӈ. | Показать инсценировку эвенкийской сказки, сценку из произведения эвенкийского писателя, стих на эвенкийском языке.  ( Открытый урок с жюри). |  |
| 21. |  |  | Как сочетаются слова в эвенкийском языке. | Составляют словосочетания: «это +существительные», «прилагательные +существительные», «существительное + глагол», «личное местоимение + существительное». | Придумать словосочетания на эвенкийском языке. |  |
| 22. |  |  | Порядок слов в эвенкийском предложении. | Составляют предложения на эвенкийском языке, опираясь на порядок слов в предложении.  Находят ошибки в предложении. | Придумать рассказ на эвенкийском языке. «На рыбалке», (Олломикиттту) |  |
| 23. |  |  | Контрольная работа: Проектное задание: «Я могу сочинять!» (Би дялдадяӈав» | По плану составляют устно текст-рассказ «Мое хобби». | Придумать стихотворение про маму. |  |
| 24. |  |  | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. | Составляют диалоги охотников, оленеводов, рыбаков, диалоги мамы с дочкой и папы с сыном, с помощью учителя переводят их на эвенкийский язык. | Стр. 112 Эвэды букварь. |  |
| 25. |  |  | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). | Учатся использовать стандартные обороты речи в диалоге на эвенкийском языке. Учат диалоги, разыгрываю сценки. | Учить диалог «Разговор с другом». |  |
| 26. |  |  | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | Участвуют в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие) – расспрашивают собеседника, задают простые вопросы (ӈи? экун? окин?) и отвечают на вопрсы собеседника. | Стр.131 Эвэды букварь. |  |
| 27. |  |  | Что рассказал оленевод? (Экунма этэечимни улгучэндерэн?) | Понимают общее содержание небольших и несложных аутентичных текстов «о чем рассказал оленевод…» | Проект –Эвенкийское стойбище (Урикит).  (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 28. |  |  | Что рассказал рыбак? (Экунма олломимни улгучэндерэн?) | Понимают общее содержание небольших и несложных аутентичных текстов «о чем рассказал оленевод…» | Проект –На рыбалке (Олломикиттту). (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 29. |  |  | Что рассказал охотник? (Экунма бултамни улгучэндерэн?) | Понимают общее содержание небольших и несложных аутентичных текстов «о чем рассказал оленевод…» | Проект –Олень друг человека (Орон –бэевэ гиркин)  (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 30. |  |  | Эвенкийские загадки. | Знают эвенкийские загадки, понимают их содержание. Сочиняют загадки о животных. | Проект- Эвенкийские загадки.(Эвэды тагивка).  (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 31. |  |  | Эвенкийские поговорки. | Знают эвенкийские поговорки, понимают их содержание. Придумывают поговорки собственного сочинения. | Проект- Эвенкийские поговорки.(Эвэды турэчивкэ).  (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 32. |  |  | Эвенкийские пословицы. | Знают эвенкийские пословицы, понимают их содержание. | Проект - Эвенкийские пословицы.  (Проект делают на уроке, вместе с учителем.) |  |
| 33. |  |  | Контрольная работа. | Воспроизводят диалоги, выполняют грамматическое задание. |  |  |

***Учебно –методические средства обучения***

***«Литература»***

1. Дяличил онёвур: Пособие. Красноярск: Издательский дом «Сибирские промыслы», 2016. Автор-составитель Н.Г.Потапова.
2. Картинный словарь эвенкийского языка. СПб: Издательство «Просвещение», 2000. Автор З.Н.Пикунова.
3. Словарь русско-эвенкийский 1 и 2 часть. СПб: Издательство «Просвещение», 2005. Автор Г.М.Василевич, под редакцией А.А.Бурыкина.
4. Словарь эвенкийско-русский и русско-эвенкийский. СПб: Издательство «Просвещение», 2001. Автор В.Д Колесникова.
5. Умундук дяндула: Пособие. Красноярск: Издательский дом «Сибирские промыслы», 2016. Автор-составитель Н.Г.Потапова.
6. Эвенкийский язык: Учебно-наглядное пособие для 1-4 класс. СПб: «Просвещение», 2009. Автор Ю.Д.Сверчкова.
7. Эвэды букварь (Эвенкийский букварь для 1 класса). СПб: Издательство «Просвещение», 2001. Авторы А.А.Кудря, А.Ф.Бойцова.
8. Эвэдыт таткалдярав (Начинаем изучать эвенкийский язык): учебное пособие ля учащихся начальной школы, не владеющих эвенкийским языком под редакцией В.П.Марфусаловой. СПб: «Просвещение», 2012.
9. Эвенкийско-русский тематический словарь: пособие для учащихся 1-4 классов» образовательных учреждений. СПб: «Просвещение», 2009г. Авторы З.И Кочнева, З.И.Ковалёв.
10. Эвенкийско-русский тематический словарь. Красноярс: Кн. изд-во, 1990. Автор З.И Кочнева.

**«Дидактический материал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название материала | Количество штук | Форма |
| 1.Раздаточный материал | По 22 шт. наборы картинок . Тематические карточки с эвенкийскими словами: птицы, рыбы, посуда, одежда и др. по 10 штук | Картинки с животными, птицами, насекомыми, рыбами и др. |
| 2. средства ИКТ: презентации на все темы уроков | 33 презентации | ИКТ |

**«Оборудование и приборы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название оборудования | Количество штук | Форма работы с оборудованием (Инд., групп.) |
| проектор | 1 | групповая |
| компьютер | 1 | групповая |
| учебные тематические плакаты по временам года | 9 | групповая |